

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Сосновский центр образования"**

Согласовано на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Приказ № 445/1 от 31.08.2021 г.

**ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЩЕГЛОВОЙ В.А.**

п. Сосново

2021 год

ПЛАН РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА Сосновского центра образования

ЩЕГЛОВОЙ ВЕРОНИКИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

ЦЕЛЕВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основные цели деятельности
1.	Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

№ п/п	Основные задачи
1.	Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2.	Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
3.	Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

№ п/п	Основные задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования
1.	Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.
2.	Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.
3.	Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личностной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию; психологическая помощь при подготовке учащихся к экзаменам.

1. Работа педагога-психолога с учащимися.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

№ п/ п	Название мероприятия	Время проведения
1.	<p>Диагностическая работа в начальной школе</p> <ol style="list-style-type: none">1. Диагностика психологической готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Выявление учащихся, нуждающихся в следующих видах помощи: стимулирующей, эмоционально-регулирующей, направляющей, организующей, обучающей.2. Диагностика скорости переработки информации и внимательности учащихся 1-х классов.3. Диагностика самооценки учащихся 1-х классов.4. Диагностика мотивации учения и адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей, планирование работы с учащимися.5. Диагностика учащихся 2-4-х классов по запросам учителей и родителей (в течение учебного года).6. Диагностика причин отклонений в поведении учащихся (по запросам учителей, родителей).7. Диагностика уровня развития психических процессов (мышления, памяти, внимания, речи и др.) детей (по запросам учителей, родителей).8. Диагностика уровня готовности учеников 4-х классов к переходу из начальной школы в основное звено школы (интеллектуальная, личностная готовность). <p>Диагностическая работа в основной школе (5,6,7,8 классы)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение уровня адаптированности учащихся 5-х классов, выявление детей, испытывающих адаптационные трудности. Определение уровня мотивации к учебной деятельности. Планирование работы с учащимися.2. Выявление уровня воспитанности учащихся 5-х классов по степени адаптированности к системе отношений (к одноклассникам, к себе, к родителям, к учителям и др. (по запросу кл.руководителей)).3. Фронтальные обследования классов с целью определения характерологических особенностей учащихся (по запросу	<p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Апрель – Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение учебного года</p>

<p>учителей).</p> <p>4. Социометрические обследования классов (по обращению классных руководителей).</p> <p>5. Индивидуальная диагностическая работа с «трудными» учащимися (по запросу учителя, социального педагога, родителей).</p> <p>6. Индивидуальная диагностическая работа, направленная на выявление интеллектуальных и личностных особенностей учащихся по запросу родителей, самих учащихся.</p> <p>Диагностическая работа в старшей школе (9, 10,11 классы).</p> <p>1. Обследования учащихся 9-х и 11-х классов с использованием блока методик Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения. Социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» (по запросам учащихся, родителей и учителей). Методика направлена на определение профиля обучения в 10 классе, а также на профориентацию старшеклассников. Составление психологических характеристик учащихся.</p> <p>2. Профориентационная диагностика учащихся 9-х классов по программе предпрофильной подготовки Резапкиной Г.В (по запросам).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова). - Определение профессионального типа личности (методика Дж.Голланда). - Матрица профессионального выбора. - Темперамент и профессия. - Методика «Профиль» <p>3. Профориентационная работа в 10-х классах по запросам учащихся, родителей, учителей.</p> <p>4. Индивидуальная диагностическая работа с неуспевающими учащимися.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в начальной школе (по результатам психологических обследований и обращениям учителей, родителей)</p> <p>1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-х классов с целью более успешной адаптации (коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения).</p> <p>2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 2-4 классов с целью восстановления психологического здоровья (эмоции, поведение, коммуникативная сфера) по запросам родителей, учителей, самих учащихся с использованием сказкотерапии, песочной</p>	<p>года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Декабрь-март</p> <p>Ноябрь-май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>С декабря, в течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
---	--

<p>терапии и др. методов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Коррекция отклонений в поведении детей (трудности в установлении контактов с учителем и одноклассниками и др.). Использование методик в соответствии с характером отклонений. 4. Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы. 5. Разработка совместно с педагогами путей и методов индивидуального подхода к учащимся, требующим особого внимания. 6. Консультативная работа с родителями детей, испытывающих проблемы когнитивного, коммуникативного характера, по коррекции родительской позиции и эмоционального фона внутрисемейных межличностных отношений. 	<p>года</p>
<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа в основной школе (5-8 классы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия (беседы, тренинги, работа в психологической песочнице и другие виды психокоррекционной работы в зависимости от конкретной проблемы) с учащимися, имеющими психологические проблемы (эмоционально-волевая сфера, поведение). 2. Работа с родителями детей, проявляющих отклонения в поведении, по коррекции родительской позиции и организации психоэмоциональной помощи детям. 3. Разработка методов индивидуального подхода и способов вовлечения детей с отклоняющимся поведением в социальную жизнь детской микросреды (совместно с классным руководителем и социальным педагогом). 4. Работа с учащимися, проявляющими повышенный уровень тревожности (по результатам психологического обследования). Ознакомление учителей, работающих с этими детьми, с лично-ориентированной системой индивидуального подхода и особенностями общения с такими детьми. 5. Работа с акцентуированными детьми (по результатам психологического обследования). Ознакомление учителей, работающих с этими детьми, с правилами общения с ними в связи с их особенностями. 6. Работа по личным запросам учащихся 	<p>В течение учебного года</p>
<p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающая работа в старшей школе (9-11 классы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учащимися, проявляющими повышенный уровень тревожности (по результатам психологического 	<p>В течение учебного</p>

3.	<p>обследования). Используемые методы – психокоррекционные игры, беседы и др. Ознакомление учителей, работающих с этими детьми, с личностно-ориентированной системой индивидуального подхода и особенностями общения с такими детьми.</p> <p>2. Консультационно-коррекционная работа по содействию в профессиональном самоопределении учащихся выпускных классов (по результатам профориентационной диагностики).</p> <p>3. Курс психологической подготовки к ГИА для учащихся 9-х классов.</p> <p>4. Курс психологической подготовки к ЕГЭ для учащихся 11-х классов.</p> <p style="text-align: center;">Консультативная работа</p> <p>1. Индивидуальные консультации по запросам учащихся.</p> <p>Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.</p>	<p>года</p> <p>январь-апрель</p> <p>апрель-май</p> <p>В течение учебного года</p>
----	--	---

2. Работа педагога-психолога с учителями.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	<p style="text-align: center;">Консультативная работа</p> <p>1. Индивидуальные консультации для учителей 1-х классов по результатам диагностики детей на психологическую готовность к обучению в школе.</p> <p>2. Индивидуальные консультации для учителей начальной школы по результатам плановых диагностических обследований детей.</p> <p>3. Консультации для классных руководителей 5-х классов по результатам плановых диагностических обследований детей.</p> <p>4. Индивидуальные собеседования с классными руководителями 5-8 классов по результатам фронтального обследования учащихся с целью определения характерологических особенностей (проведенных по запросам учителей).</p> <p>5. Консультации для учителей 9-11 классов по результатам плановых диагностических обследований учащихся.</p> <p>6. Индивидуальные консультации по запросам учителей.</p>	<p>Сентябрь-ноябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
2.	<p>Семинары по запросу педагогов</p>	

**3. Работа педагога-психолога с родителями.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения
1.	<p align="center">Консультативная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по результатам диагностики на психологическую готовность к обучению в школе. 2. Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 4-х классов по результатам плановой диагностики на уровень готовности к переходу из начальной в основную школу. 3. Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети имеют отклонения в поведении и проблемы в учебе (по запросу учителя, родителей и результатам диагностики). Составление психологических характеристик и рекомендаций. 4. Индивидуальные собеседования с родителями выпускников 9-11-х классов, не определившихся с выбором профессии (по результатам профориентационного тестирования). 5. Групповые консультации родителей (по запросу классного руководителя). 6. Индивидуальные консультации для родителей по их запросам. 	<p>Сентябрь, октябрь, ноябрь Апрель, май, июнь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>январь-май</p> <p>В течение учебного года</p>
2.	<p align="center">Просветительская работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях. Возможные темы выступлений: <ul style="list-style-type: none"> - 1-7-е классы: «Работа психологической службы школы. Основные виды деятельности». - Собрание для родителей будущих первоклассников: «Психологическая готовность к школе». - Единый родительский день: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся» - 1-е классы: «Психологические особенности детей 6-7 лет. Психологическая готовность и адаптация ребенка к обучению в школе». - 5-е классы: «Психологические особенности детей 9-11 лет. Переход из начальной школы в основную: проблемы и трудности». - 6-7 классы: «Психологические особенности подростков». - 9-е классы: «Основы предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. Тематическое знакомство родителей с курсом профильной ориентации». 	<p>В течение учебного года</p>

	<p>- 9-е классы: «Подготовка к ГИА – общая задача семьи и школы».</p> <p>- 11-е классы «Выбор профессии».</p> <p>- 11 класс: «Подготовка к ЕГЭ – общая задача семьи и школы.</p> <p>2. Выступления перед родителями по запросам классных руководителей и самих родителей.</p> <p>3. Участие в общешкольных родительских собраниях. Темы выступлений по запросу администрации.</p> <p>4. Работа на школьном сайте.</p>	<p>В течение года По плану работы школы</p>
--	---	---

4. Методическая работа.

№ п/п	Направления работы	Время проведения
1.	Изучение и внедрение в практику работы новых методов психологической работы с учащимися, родителями учащихся и учителями.	В течение учебного года
2.	Разработка и оформление новых методических материалов по психологической работе с детьми, педагогами и родителями.	
3.	<p>Повышение квалификации путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебы на психологических семинарах - Изучения опыта работы коллег - Учебы на курсах повышения квалификации - Изучения специальной литературы 	В течение учебного года
4.	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов.	В течение учебного года

7. Организационная работа

1.	Подготовка к практическим занятиям, консультациям, семинарам и др.	Постоянно
2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	По плану работы школы
3.	Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных.	Постоянно
4.	Заполнение отчетной документации.	Постоянно